

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Troldeksen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Troldeskoven
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	19.03.2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	25.03.2026
Pædagogisk leder/leder	Christel Kallesøe
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	40
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	3 Charmetrolde, hængetrolde og buksetrolde.
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	24
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	2 Feerne og Alferne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Børnene tilbydes i løbet af observationen gode muligheder for at indgå i både spontane og mere rammesatte lege. De voksne positionerer sig ofte tæt på børnene, hvilket særligt kommer til udtryk i vuggestuen, hvor de voksne primært sidder på gulvet og deltager aktivt i legen. Den fysiske nærhed gør det muligt at følge børnenes initiativer og understøtte legen i øjeblikket.

Et eksempel fra vuggestuen herpå er, at en voksen sidder midt i gruppen og ser at et barn placerer en klods på hovedet, hvorefter hun siger "årh du vil gerne synge sangen om klods på hovedet". Hun aflæser barnets signaler, italesætter dem og agerer herefter.

I børnehaven er de kommende førskolebørn taget på tur til skolen. Halvdelen af de tilbageværende børn skal på legepladsen og den anden halvdel af børnene er inde. Børnene der er inde, skal så karse, som er en vokseninitieret aktivitet og derfor kræver en tydelig rammesætning fra starten. Det er vigtigt at den voksne i denne situation sikrer, at alle børn bliver inviteret med ind i aktiviteten samtidig, så ingen sidder og venter uden at vide, hvad der skal ske. Når den voksne først sætter sig ved bordet og der kommer yderligere en voksen til og guider børnene trin for trin, øges deltagelsesmulighederne for alle børn og børnene får mulighed for at deltage mere trygt og undersøgende.

	<p>På observationsdagen opholder børnehaven sig primært på legepladsen, hvor de fleste børn er fordybede i børneinitierede lege. Her bemærkes det at kvaliteten af de voksnes positionering varierer. Når de voksne står samlet, bliver der mindre opmærksomhed på de forskellige zoner, og børnene får begrænset støtte i deres lege. Da de voksne straks spreder sig, når de bliver opmærksomme på observationen, viser det, at de kender forventningerne, men at praksis ikke er konsekvent. En mere stabil og bevidst positionering i uderummet vil give børnene bedre mulighed for at blive mødt i deres leg, få hjælp til at udvide deres idéer og opleve tryghed i hele legepladsens rum.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg at være</i> af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Læring	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Læringsmiljøet i institutionen viser flere praksisser, hvor børnene mødes af voksne, der understøtter deres nysgerrighed, deltagelse og selvstændighed. Læring opstår både i leg, i planlagte aktiviteter og i rutiner, hvilket afspejler et bredt læringsbegreb. I vuggestuen bruges fx sang og dialog i en overgangssituation til at styrke børnenes sprog og opmærksomhed, og børnene inddrages aktivt gennem spørgsmål og inddragelse af farverne på figurer der hænger på væggen.</p> <p>Der ses eksempler på, at de voksne følger børnenes spor og bygger videre på deres initiativer. I en legesituation udvikler aktiviteten sig, fordi den voksne griber et barns idé og giver børnene medbestemmelse. Det skaber engagement og understøtter deltagelse i fællesskabet. Samtidig viser observationerne, at enkelte børn har brug for mere målrettet støtte for at finde ro og retning i legen, hvilket peger på potentiale for at styrke opmærksomheden på alle børns nærmeste udviklingszone.</p> <p>I de vokseninitierede aktiviteter arbejder børnene undersøgende og eksperimenterende, fx når de sår karse og taler om duft og smag. I hele institutionen understøttes læring gennem selvhjælpenhed både i garderoben og ved måltidet, hvor børnene øver motorik og deltager i små samtaler. I vuggestuen arbejdes der med "dagens hjælper", hvor et barn får en særlig rolle netop den dag, hvilket er med til at give børnene en oplevelse af at have medansvar for fællesskabet.</p> <p>Personalet fortæller, at der arbejdes med VLS i hele institutionen, og at børnene profiterer af det. På observationsdagen blev der dog ikke set konkrete eksempler på VLS i praksis, hvilket giver anledning til at</p>

	<p>drøfte, hvordan tilgangen kan blive mere synlig og fælles i hverdagen – også på dage med fravær af personale.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring at være af god kvalitet</i>.</p>
--	---

Børnefællesskaber	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Børnefællesskaberne i institutionen udvikler sig i både små og store grupper, og der ses flere situationer, hvor børnene får mulighed for at deltage på måder, der passer til deres alder og behov. I vuggestuen ses fx, hvordan de større børn sidder længe ved bordet og spiser sammen, mens et yngre barn får lov til at kravle rundt på gulvet og deltage mere perifert. Det viser en fleksibel tilgang til deltagelse, hvor børnene kan være en del af fællesskabet på forskellige måder, afhængigt af deres udviklingsniveau og dagsform.</p> <p>I vuggestuen samler aktiviteterne sig ofte omkring én voksen, hvilket giver tryghed, men også betyder, at fællesskabet bliver meget centreret. Her er der potentiale for at arbejde mere bevidst med at fordele aktiviteterne omkring flere voksne, så der skabes flere små, overskuelige fællesskaber.</p> <p>På observationsdagen var de kommende skolebørn på besøg på skolen, hvilket i sig selv er et stærkt fællesskab, hvor børnene får erfaringer med nye roller og relationer. De tilbageværende børn i børnehaven blev delt i to grupper, hvilket gav mulighed for nærvær og deltagelse i mindre fællesskaber.</p> <p>Observationerne viser, at børnene særligt i vuggestuen inviteres ind i fællesskabet gennem leg, medbestemmelse og guidende voksenstøtte. Samtidig ses børn, der bevæger sig ind og ud af fællesskabet og har brug for mere målrettet støtte for at kunne fastholde deltagelsen.</p> <p>Der er generelt en god opmærksomhed på at skabe trygge relationer mellem børn og voksne, men der kan med fordel arbejdes mere systematisk med at styrke relationerne børnene imellem. En fælles opmærksomhed på gruppestørrelser, deltagelsesformer og voksenpositionering vil kunne understøtte mere stabile, inkluderende og udviklende børnefællesskaber i både vuggestue og børnehave.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber at være af tilstrækkelig kvalitet</i>.</p>

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationsdagen mødes børn og forældre af nærværende voksne, der skaber rolige overgange og hjælper børnene godt ind i dagen. Observationerne af den varme modtagelse understøttes af forældretilfredshedsundersøgelsen, hvor et stort flertal af forældrene angiver, at de i høj eller meget høj grad oplever god stemning ved aflevering og afhentning samt er tilfredse med den daglige kommunikation.</p> <p>Lederen beskriver, at forældrene oplever sig mødt og hørt, og at samarbejdet generelt fungerer godt. Dog fremgår det, at der i enkelte tilfælde kan opstå udfordringer, når forældre er sårbare eller uenige i personalets vurderinger.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen peger på enkelte udviklingspotentialer. En mindre gruppe forældre svarer i nogen eller ringe grad på spørgsmål om kommunikationen via forældreplatformen og samarbejdet om barnets udvikling. Det peger på et behov for nysgerrighed på, hvad der ligger bag disse besvarelser. En sådan undersøgelse kan med fordel tages op, fx på et forældremøde, hvor der kan skabes dialog om, hvad forældrene efterspørger, og hvordan samarbejdet kan styrkes yderligere.</p> <p>I arbejdet med Hjernen og Hjertet er der betydelige mangler i forhold til, hvad der sendes ud til forældrene i forældreportalen. Flere materialer og fokuspunkter bliver ikke delt systematisk, hvilket betyder, at forældrene ikke får det nødvendige indblik i de indsatser, der arbejdes med omkring deres barn. Det begrænser deres mulighed for aktivt at medvirke i deres barns udvikling og for at understøtte arbejdet hjemmefra. Der er derfor behov for en tydeligere og mere konsekvent praksis for udsendelse af materiale, så forældrene kan være reelle medspillere i de processer, der sættes i gang.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	---

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Arbejdet med børn i udsatte positioner beskrives af den pædagogiske leder som præget af opmærksomhed på børns trivsel og behov, og det fremhæves, at personalet søger sparring hos relevante fagpersoner, herunder ressourcepædagoger.</p> <p>Ved gennemgang af Hjernen og Hjertet er der flere indikatorer på, at arbejdet med fokuspunkter i Hjernen og Hjertet ikke foregår systematisk, og at evalueringer ikke</p>
-------------------------------	--

	<p>altid følges op. Det betyder, at indsatser omkring enkelte børn kan miste retning eller kontinuitet.</p> <p>Der er behov for en øget bevidsthed om, på hvilke børn der bør udarbejdes et fokuspunkt. I vuggestuen ses børn, der viser tegn på begyndende udsathed, uden at dette nødvendigvis afspejles i dokumentationen. Ved den anmeldte dialog kommer det dog til udtryk, at medarbejderne er bevidste om de enkelte børns udfordringer og der er tænkt tiltag ind i hverdagen, som understøtter deres behov.</p> <p>I forhold til TOPI bør der foretages en faglig vurdering af, om der skal udarbejdes et fokuspunkt for børn, der vurderes i gul position. En mere konsekvent praksis vil styrke den tidlige indsats og sikre, at børn i begyndende udsathed identificeres og støttes rettidigt.</p> <p>Observationerne viser, at enkelte børn bevæger sig ind og ud af fællesskabet uden konsekvent voksenstøtte. Det peger på et behov for øget opmærksomhed på, hvordan børn i begyndende udsathed understøttes i deres deltagelse i hverdagen. Dette vil styrke inklusionen i læringsmiljøet og sikre, at børn i udsatte positioner får adgang til meningsfulde fællesskaber.</p> <p>Samarbejdet med ressourcepædagoger beskrives af lederen som velfungerende og som en støtte i arbejdet med børn i udsatte positioner. Effekten af dette samarbejde afhænger dog af, at indsatserne omsættes systematisk i hverdagen og følges op gennem fokuspunkter, evaluering og tydelig koordinering i personalegruppen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationsdagen håndteres overgange på måder, der skaber genkendelighed og ro for børnene, særligt i vuggestuen, hvor der ses veltilrettelagte overgange, der hjælper børnene fra én aktivitet til den næste. Efter børnene har været på legepladsen inviteres de ind i en rolig leg på gulvet, hvor en voksen allerede sidder klar. Denne overgangsleg virker tryk og genkendelig for børnene. Tempoet sænkes, og børnene kan finde ro i kroppen, før de går videre til spisesituationen. Legen fungerer her som en bro mellem aktiviteterne og understøtter en sammenhængende rytme i hverdagen.</p> <p>I børnehaven ses også eksempler på strukturerede overgange, blandt andet i forbindelse med samling, hvor</p>

	<p>børnene samles om en fælles aktivitet og der gives informationer, der markerer skiftet mellem formiddagens aktiviteter. Samlingen fungerer som et fælles holdepunkt, der giver børnene overblik over dagens rytme og understøtter deres mulighed for at orientere sig i fællesskabet.</p> <p>Den pædagogiske leder beskriver i spørgerammen, at overgange mellem dagpleje, vuggestue og børnehave tilrettelægges individuelt og i tæt dialog med forældrene, så børnene får en tryk start i nye miljøer. Interne overgange fra vuggestue til børnehave understøttes gennem gentagne besøg, og lederen oplever, at børnene generelt glider godt ind i de nye rammer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Barnesyn	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>På observationsdagen ses medarbejdere, der er opmærksomme på børnenes initiativer, og som i høj grad spejler og italesætter børnenes handlinger og intentioner. Der høres på intet tidspunkt skældud eller nedsættende tale til børnene, og kommunikationen fremstår rolig, anerkendende og respektfuld. Dette understøtter et barnesyn, hvor børn oplever sig set, hørt og taget alvorligt, og hvor relationen bruges som et aktivt pædagogisk redskab.</p> <p>Der ses samtidig enkelte forhold, der peger på udviklingsmuligheder i forhold til barnesynet i praksis. I både vuggestue og børnehave høres medarbejdere anvende "nej tak" som adfærdsregulerende udtryk. Denne formulering kan skabe uklarhed for barnet, fordi den fremstår høflig, men ikke giver retning eller tydelig information om, hvad barnet skal gøre i stedet. Det kan udfordre barnets mulighed for at forstå situationen og regulere sig efter den voksnes forventninger. En mere direkte og guidende kommunikation vil i højere grad understøtte et barnesyn, hvor barnet får reel støtte til at handle hensigtsmæssigt.</p> <p>I vuggestuen ses der generelt en god opmærksomhed på at sætte ord på børnenes handlinger og intentioner, men der er et udviklingspunkt i forhold til at italesætte de handlinger, hvor den voksne udøver magt – eksempelvis når et barn løftes, eller når en stol trækkes ud. Når disse handlinger ikke sprogliggøres, kan barnet miste muligheden for at forstå, hvad der sker med egen krop. En tydeligere verbal ledsagelse af sådanne handlinger vil styrke barnets oplevelse af forudsigelighed og respekt og understøtte et barnesyn, hvor barnet ses som et aktivt og</p>

	<p>kompetent menneske, der har ret til at blive informeret om det, der sker omkring det.</p> <p>Der ses desuden fine elementer af en hjernesmart tilgang, særligt i den måde medarbejderne hjælper børnene med at regulere sig gennem ro, tydelig struktur og italesættelse af følelser og intentioner.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dannelse og børneperspektiv kommer til udtryk i Troldeeskoven gennem en praksis, hvor børnene gives mulighed for at øve mestring, selvhjulpenhed og indflydelse i hverdagen.</p> <p>I garderoben i både børnehaven og vuggestuen tager børnene selv tøj af og på i det tempo, de kan mestre. De voksne er til stede og træder til, når barnet har brug for hjælp, men uden at overtage processen. Dette giver børnene erfaringer med, at de kan selv, og at deres handlinger har betydning. Denne tilgang styrker både mestring og selvhjulpenhed og viser et barnesyn, hvor børn ses som kompetente deltagere i deres egen hverdag.</p> <p>Børnenes perspektiver aflæses løbende af medarbejderne, som justerer tempo, støtte og opgaver efter børnenes signaler. Da børnehavebørnene sår karse ses dette tydeligt, hvor børnene får mulighed for at undersøge materialerne og stille spørgsmål. De voksne følger børnenes spor og giver plads til nysgerrighed og undren. F.eks. startes en samtale omkring smag og lugt da et barn udtrykker "det lugter ikke af noget", hvilket understøtter børnenes oplevelse af indflydelse og medbestemmelse.</p> <p>I vuggestuen ses dog en situation, hvor en voksen fortsætter med at læse højt, selvom flere børn tydeligt mister koncentrationen. Det peger på, at der kan være brug for en opmærksomhed på at justere fælles aktiviteter, når børnenes signaler viser, at de ikke længere er deltagende.</p> <p>Dagens hjælper fungerer som en konkret ramme for inddragelse og ansvar. Børnene får mulighed for at bidrage til fællesskabet gennem små opgaver, som at dække bord eller hente madkasser. Dette giver børnene erfaringer med, at fællesskabet bæres af alle, og at deres deltagelse gør en forskel.</p> <p>Samlet set viser praksis i Troldeeskoven en tydelig opmærksomhed på børnenes perspektiver og på at skabe rammer, hvor børn kan øve mestring, selvhjulpenhed og indflydelse. Der arbejdes med at give børnene reelle</p>

	<p>deltagelsesmuligheder i hverdagen, og de voksne understøtter dette gennem nærvær, aflæsning af børnenes signaler og en praksis, hvor børnene får lov til at være aktive medskabere af deres egen dag.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Der ses markante forskelle i kvaliteten af det fysiske børnemiljø i hhv. vuggestuen og børnehaven. Vuggestuen fremstår ryddelig og overskuelig med legezoner, som med fordel kan tematiseres yderligere. Miljøet er sparsomt indrettet med legetøj, men rummer visuel guidning, der understøtter børnenes orientering – eksempelvis billeder af børnene på gulvet ved samlingspunktet og sange ophængt i børnehøjde, som giver børnene mulighed for at pege og dermed påvirke fællesskabets retning.</p> <p>I børnehaven fremstår miljøet væsentligt mere rodet. Materialer står både højt og lavt, og der ses kun begrænset tematisering i placeringen af legetøjet. Den etablerede dukkekrog inviterer ikke tydeligt til leg, da indretningen ikke understøtter en genkendelig eller funktionel ramme for rolleleg. Et utydeligt og rodet miljø kan gøre det vanskeligt for børn at orientere sig, finde fordybelse og igangsætte leg, fordi materialerne ikke guider børnene i retning af legemuligheder eller understøtter selvstændig deltagelse.</p> <p>Når miljøet er rodet eller utydeligt, som det ses i børnehaven, kan det skabe forstyrrelser, afbryde leg og gøre det vanskeligt for børn at finde ind i meningsfulde aktiviteter. Når materialer ikke er tematiseret eller placeret, så de peger på bestemte legemuligheder, skal børn bruge unødvendig energi på at orientere sig og forstå, hvad rummet kan bruges til. Det kan betyde, at legen bliver kort, overfladisk eller hurtigt afbrudt, fordi miljøet ikke understøtter.</p>
--------------------------------------	--

	<p>Et tydeligere og mere gennemtænkt miljø – som i højere grad ses i vuggestuen – giver derimod børnene mulighed for at være selvstændige, handlekompetente og deltagende i deres egen hverdag. Når zoner er genkendelige, materialer er tilgængelige, og rummet signalerer, hvad det inviterer til, kan børn lettere vælge aktivitet, blive i legen og udvikle legekompeterencer. Det understøtter både trivsel, fordybelse og sociale fællesskaber, fordi børnene ikke skal bruge kræfter på at afkode rummet, men kan bruge deres energi på selve legen.</p> <p>Legepladsen fremstår med mange muligheder for forskellige legetyper og fordybelse. Her er der adgang til både motoriske udfordringer, rolige kroge og materialer, der giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter, der matcher deres behov og interesser.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>minimal</i> kvalitet for børnehaven og <i>tilstrækkelig</i> for vuggestuen</p>
--	--

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning 1 - Det fysiske børnemiljø

Børnehaven

Der skal mod næste tilsyn arbejdes med en systematisk indsats for at skabe et mere tydeligt, tematiseret og overskueligt fysisk læringsmiljø.

Det indebærer:

- At rydde op og fjerne materialer, der står tilfældigt placeret højt og lavt, så rummene fremstår mere roligt og overskueligt for børnene.

- At arbejde med tematisering af legezoner, så materialer og indretning peger på bestemte legemuligheder (fx konstruktionsområde, rolleleg, kreativt område).
- At sikre, at materialer er tilgængelige i børnehøjde, så børnene selv kan vælge, igangsætte og fastholde leg uden voksenafhængighed.
- At skabe visuel ro og tydelighed, så børnene ikke skal bruge energi på at afkode rummet, men kan bruge deres opmærksomhed på leg, fællesskab og fordybelse.
- Arbejde med "rum i rummene", så større fællesarealer opdeles i mindre, afgrænsede zoner, der giver børnene mulighed for uforstyrret leg og fordybelse. Afskærmning, tydelige afgrænsninger og møblering, der skaber små legemiljøer, kan hjælpe børnene med at blive i legen og mindske forstyrrelser fra gennemgang og støj.
- Sørge for at materialer og legetøj er intakt.

Vuggestuen

Der skal mod næste tilsyn arbejdes med videreudvikling af det allerede overskuelige og ryddelige miljø med fokus på øget tematisering og legemuligheder.

Det indebærer:

- At arbejde med tydeligere tematiserede legezoner, så børnene lettere kan aflæse, hvad rummet inviterer til (fx sanseområde, rolleleg, motorisk område).
- At supplere det sparsomme legetøj med udvalgte materialer, der understøtter fordybelse og variation i legeformer – uden at skabe visuel uro.
- At fortsætte brugen af visuel guidning (fx billeder, markeringer, sangkort i børnehøjde), da det understøtter børnenes orientering og deltagelse.
- At sikre, at materialer er let tilgængelige, så børnene kan handle selvstændigt og opleve mestring i hverdagen.
- At løbende vurdere, om zonerne fungerer efter hensigten, og om børnene bruger dem som tiltænkt.

Det anbefales, at institutionen henter inspiration i områdets øvrige dagtilbud og gør brug af relevante videnspersoner, der kan bidrage med sparring på indretning og læringsmiljø.

Herudover kan arbejdet med fordel tage afsæt i bogen *16 tegn ved lav kvalitet i dagtilbud*, skrevet af Søren Smidt og Suzanne Krogh og KIDS materialet, som kan

give et fælles fagligt sprog og en tydelig retning for udviklingen af et mere struktureret, inviterende og legunderstøttende børnemiljø.

Anvisning 2 – Hjernen og Hjertet

Ved gennemgang af Hjernen og Hjertet blev tilsynet opmærksom på, at der bør være en højere grad af systematik i forhold til arbejdet i Hjernen og Hjertet.

Der skal derfor mod næste tilsyn arbejdes med:

- **En højere grad af systematik i evaluering af fokuspunkterne.**
En tydelig og fælles systematik gør det lettere at følge progressionen hos børnene, skabe sammenhæng i indsatserne og sikre, at hele personalegruppen arbejder i samme retning. Det styrker kvaliteten og gør arbejdet mere målrettet og mindre tilfældigt.
- **At materialer og information sendes hjem til forældrene.**
Når forældrene får indblik i, hvad der arbejdes med, kan de bedre støtte barnet derhjemme og opleve sig som aktive medspillere. Det skaber sammenhæng mellem hjem og institution og styrker barnets udvikling på tværs af arenaer.
- **At sikre der tages en bevidst vurdering af, om der bør udarbejdes fokuspunkter på børn der vurderes i gul position.**
En bevidst og konkret vurdering sikrer, at børn i gul position får den nødvendige opmærksomhed i tide, så eventuelle udfordringer ikke udvikler sig, og relevante indsatser kan sættes i gang tidligt.
- **At formulere mere konkrete og målbare mål.**
Målbare mål gør det muligt at vurdere, om indsatserne virker, og om børnene udvikler sig i den ønskede retning. Det giver et tydeligere grundlag for evaluering, justering og faglige drøftelser – og sikrer, at arbejdet bliver mere præcist og effektivt.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE 8. maj 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
20.03.2026

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
17.12.2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
23.03.2025